



University Lab of Labs for Transformative Societal Innovation

Articulating collaborative and inclusive learning communities through shared R+D+i agendas among European regions

**COMUNITATS D'
APRENTATGE
MUTU
FULL DE RUTA
APRENTATGES
DE L'EXPERIÈNCIA
ULALABS**

Aquesta publicació és el resultat del:
**Work Package 3 Activity 5:
Learning Communities Roadmap**

Títol formal del lliurament:
WP3.R2- Learning Communities Roadmap



**Co-funded by
the European Union**

©ULALABS, 2025

ISBN 978-82-8439-474-9

INFORMACIÓ DE LA PUBLICACIÓ

EDITORS

Anders Riel Müller/Song Yeonjun (UiS)
Konstantinos Kourkoutas (UAB)

COLABORADORS/ES

Anders Riel Müller/Song Yeonjun (UiS)
Konstantinos Kourkoutas (UAB)
Begonya Sàez Tajafuerce (UAB)
Karin Eliasson (LiU)
Tina Schmid Neset (LiU)
Ana Mafalda Madureira (UT)
Javier Martinez (UT)

MAQUETACIÓ / DISSENY GRÀFIC

Konstantinos Kourkoutas (UAB)

GARANTIA DE QUALITAT

Kristiane Marie Fjær Lindland (UiS)
Karin Eliasson (LiU)

CORRECCIONS

Katarzyna Tusiewicz (UAB)
Miriam Aurea Marcial Manzola (UAB)

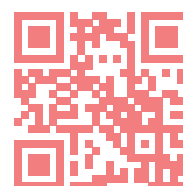
RECONeixEMENT

**VOLEM AGRAIR A TOTES LES PERSONES PARTICIPANTS EL TEMPS I ELS CONEIXEMENTS COM-
PARTITS. LA RESPONSABILITAT D'AQUEST INFORME, INCLOSOS ELS ERRORS O OMISSIONS,
RECAU EXCLUSIVAMENT EN LES PERSONES QUE L'HAN ELABORAT.**

NOTA SOBRE EL USO DE LA IA

MS Copilot s'ha utilitzat per editar el llenguatge, la gramàtica i l'estructura d'aquest informe.

📧 per aquesta edició: ULALABS
📄 els textos: els respectius authors
🖼️ les imatges: els respectius authors



LLOC WEB D'ULALABS
<https://www.ulalabs.eu/>

UNIVERSITY LAB OF LABS FOR TRANSFORMATIVE SOCIETAL INNOVATION



Sobre el projecte ULALABS

El projecte ULALABS és una col·laboració entre quatre universitats europees, totes elles formant part de l'ECIU (Consorci Europeu d'Universitats Innovadores), i socis interessats pertanyents als seus ecosistemes regionals. El projecte està finançat en el marc de la convocatòria Erasmus+ KA220-HED - Associacions de cooperació en educació superior (KA220-HED) amb l'ID -KA220-HED-000157489 - University Lab of Labs for Transformative Societal Innovation.

El projecte ULALABS està cofinançat per la Unió Europea. Els punts de vista i opinions expressats en aquesta publicació són només els dels autors i no reflecteixen necessàriament els de la Unió Europea o del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE). Ni la Unió Europea ni l'Autoritat Concedent poden fer-se responsables d'ells.

Sobre la Universitat ECIU

El Consorci Europeu d'Universitats Innovadores, ECIU és una xarxa de 14 universitats unides per un perfil comú de creences, interessos i confiança mútua compartits. L'ECIU es va fundar el 1997 i el nom subratlla la dimensió europea d'un grup selecte d'universitats emprenedores.

La Universitat ECIU és una de les 41 prestigioses Aliances Universitàries Europees que formen part de la iniciativa Universitats Europees. Aquesta iniciativa reuneix universitats per abordar els reptes socials i l'escassetat de competències als quals s'enfronten els països europeus. Les aliances universitàries posen a prova diferents models del concepte d'universitats europees i examinen el seu potencial per transformar l'educació superior. La Iniciativa d'Universitats Europees es va posar a prova entre 2019 i 2022 i es desplegarà i ampliarà completament en el marc del proper programa Erasmus 2021-2027.

Resum

INTRODUCCIÓ



ULALABS és un projecte que intenta idear i provar processos d'aprenentatge mutu entre laboratoris de vida urbana i espais d'experimentació que resulten en pràctiques transformadores. Un projecte on diversos actors s'uneixen per co-crear coneixement, desafiar supòsits i construir les capacitats necessàries per a futurs urbans més sostenibles i inclusius.

Aquesta publicació resumeix el paquet de treball 3 - Full de ruta de les comunitats d'aprenentatge i proporciona una descripció metodològica i una discussió sobre com identificar, articular i activar les comunitats d'aprenentatge dins i entre les regions, contextos i temàtiques europees per a les transformacions de la sostenibilitat urbana. L'informe destaca les experiències, els punts clau d'aprenentatge i els coneixements pràctics del procés de desenvolupament del model i l'experiència de

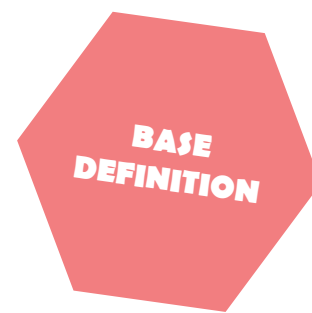
les comunitats d'aprenentatge transformadores d'ULALABS que el projecte identifica com a escalables.

A l'inici del procés, els socis del projecte van desenvolupar una fase de planificació de cinc etapes que incloïa les accions següents:

- I. Acordar definicions conceptuals clau
- II. Mapejar actors i ecosistemes regionals
- III. Identificar reptes regionals i compartits
- IV. Co-creació d'Agenda d'Aprenentatge Compartit
- V. Desenvolupament de l'estructura i el pla d'estudis del Learning Toolkit.

Aquesta publicació resumeix cada fase i acaba amb reflexions sobre el procés i els resultats.

I. DEFINICIONS CONCEPTUALS CLAUS



Dos principis rectors, o conceptes, proporcionen la base teòrica per al full de ruta de les comunitats d'aprenentatge. En primer lloc, destaquem que l'objectiu del projecte és permetre **l'aprenentatge transformador mutu** allunyant-se dels marcs centrats en l'intercanvi d'informació, l'intercanvi de coneixement i la replicació. L'aprenentatge transformador mutu emfatitza els aspectes reflexius i dialògics perquè el coneixement i l'experiència s'escalin de manera que s'adaptin als contextos locals. Defensem que l'aprenentatge mutu és un acte continu de traducció a través del qual les experiències i els coneixements esdevenen aplicables a noves situacions. Això proporciona la base per a les Comunitats d'Aprenentatge Mútues i Transformadores.

El nostre segon principi rector de **la inclusió** emfatitza que la inclusió no significa que les persones diverses s'incorporin a estructures preexistents, sinó que les estructures han de canviar per reconfigurar els termes de participació, pertinença i reconeixement. Les comunitats d'aprenentatge inclusives han de prestar molta atenció a les maneres en què s'està promulgant i experimentant el gènere, juntament amb la raça, la classe i l'edat, entre altres eixos de discriminació. Això vol dir que les comunitats d'aprenentatge han d'incorporar mecanismes de rendició de comptes i atenció

com a procediment crucial per evitar la reproducció de patrons relacionals discriminatoris de participació, especialment quan es participen en la presa de decisions de polítiques públiques i quan s'aborden qüestions de governança.

Lliçons apreses

- 1. Comenceu amb una teoria i estratègia d'aprenentatge:** és important establir una teoria i una estratègia d'aprenentatge clares al principi del procés. La inclinació transformadora és radicalment diferent de compartir informació o coneixement. Requereix transformació i aplicació del coneixement.
- 2. Centrar l'aprenent:** tractar l'alumnat com a individus competents i reflexius amb experiències valuoses que proporcionen la base per a l'aprenentatge mutu en tots els contextos. El paper de la persona facilitadora és permetre que l'aprenentatge es produeixi.
- 3. Disseny per a la inclusió:** La inclusió no és un complement, sinó un aspecte central de les comunitats d'aprenentatge.
- 4. Reescriure les regles de participació:** la inclusió no vol dir incorporar persones a les estructures existents, sinó reestructurar els processos de participació al voltant del principi central d'inclusió.

II. MAPEIG DE LA COMUNITAT

El projecte ULALABS adopta una visió transformadora de la innovació urbana, posicionant les universitats com a actors clau potencials en ecosistemes distribuïts i basats en el lloc. Un element central d'això és el mapa de l'ecosistema ULALABS, una visualització relacional en evolució de la comunitat d'aprenentatge en quatre regions europees. Aquest procés de mapatge participatiu i iteratiu dóna suport a la innovació sistèmica, la participació de les parts interessades i la posada en marxa del Living Lab distribuït, l'emergent Lab de Labs.

Arrelat en l'aprenentatge transformador i mutu, el mapatge va més enllà de la catalogació dels actors. Explora com el coneixement es processa, transfereix i aplica socialment i cognitivament a través de contextos, essencial per a l'aprenentatge en diferents Living Labs. La metodologia és adaptable: definició d'abast, identificació d'actors, recollida de dades i visualització de resultats a través de la plataforma de mapes relacionals KUMU. La iteració va ser clau, involucrant socis i parts interessades a través de tallers i síntesi col·laborativa.

El mapa s'estructura al voltant de tres tipologies: persones, laboratoris, organitzacions, cadascuna amb metadades riques com ara afiliació al sector, enfocament temàtic, habilitats, motivacions, xarxes i rols. Les etiquetes visuals classifiquen rols com "Identificador de reptes", "Facilitador" i "Punt d'accés ciutadà", co-creats amb les parts interessades per reflectir les contribucions de l'ecosistema. Les interaccions s'agrupen en quatre categories: experimentació i desenvolupament de coneixement, estructures col·laboratives, models de governança i compartició de dades i infraestructura. Aquests revelen dinàmiques de col·laboració formals i informals. El mapeig inicial va destacar una forta presència acadèmica, però també les llacunes en la participació dels actors socials, apuntant a la necessitat d'estratègies més inclusives en el futur.

Lliçons apreses

- 1. Comenceu amb l'aprenentatge, no només amb la llista:** En emmarcar el procés de mapatge al voltant de l'aprenentatge en lloc de l'inventari, ULALABS garanteix que el mapa no sigui només una representació estàtica, sinó una eina dinàmica per al desenvolupament de capacitats i la transformació.
- 2. Mapa amb la comunitat:** La integració de tallers locals i sessions de cocreació transnacional garanteix que el mapa reflecteixi les realitats viscudes i les aspiracions de les parts interessades, fomentant la propietat, la transparència i la confiança.
- 3. Disseny per a la flexibilitat i l'evolució:** El mapa es tracta com un document viu, que s'ha d'actualitzar contínuament per reflectir nous coneixements, relacions i actors. Aquest enfocament dóna suport a la rellevància i l'adaptabilitat a llarg termini.
- 4. Visualitzar rols i relacions:** L'ús d'atributs i tipus d'interacció afegeix profunditat al mapa, permetent als usuaris entendre no només qui està involucrat, sinó també com contribueixen i es connecten entre ells.
- 5. Utilitzar les eines digitals de manera reflexiva:** L'ús de plataformes com MIRO per a la recollida de dades i KUMU per a la visualització demostra com les eines digitals poden millorar la col·laboració i l'accessibilitat, especialment en projectes distribuïts.
- 6. Integrar amb un context més ampli:** El mapa de l'ecosistema no és un lliurament aïllat, sinó que s'integra al portal web d'ULALABS com a element clau. També està vinculat a altres resultats del projecte, com ara el Challenge Board i el Learning Toolkit. Això garanteix la coherència estratègica i la usabilitat.
- 7. Monitorar i reflexionar:** El procés de mapatge inclou mecanismes integrats per a la validació, la retroalimentació i la iteració. Aquest enfocament reflexiu millora la qualitat de les dades i afavoreix la millora contínua.

III. IDENTIFICACIÓ DE REPTES LOCALS I COMPARTITS

Una ambició clau d'ULALABS és posicionar les universitats com a catalitzadors per a la innovació sistèmica basada en el lloc mitjançant la incorporació de metodologies basades en reptes en l'aprenentatge i la col·laboració. Un element central per a això és la co-creada Strategic Challenges Board, que integra els reptes de les quatre regions associades que un laboratori distribuït emergent podria abordar. Això va portar a la creació de dos taulars de reptes interconnectats::

- **Tauler de reptes temàtics**
- **Tauler de reptes operatius**

Tots dos van ser co-creats a través de tallers participatius amb actors acadèmics, industrials i socials. Junts, formen un marc diagnòstic i estratègic que guia l'evolució d'ULALABS com a laboratori distribuït de laboratoris.

El procés d'identificació de reptes es va desenvolupar en fases: anàlisi d'ecosistemes, estructuració col·laborativa a través d'eines com MIRO i tallers locals amb les parts interessades per identificar i validar reptes. Aquestes sessions també van mapejar habilitats, llacunes de coneixement i motivacions. Un taller transnacional va sintetitzar els resultats en els taulars finals. Aquest mètode iteratiu i participatiu garanteix que els reptes sorgeixin de les

realitats viscudes, no de les directives de dalt a baix, destacant el paper de les universitats com a facilitadores de la cocreació.

Tauler de reptes temàtics

Aquest tauler està estructurat en quatre capes (missió, grans reptes, reptes estratègics i reptes específics) i abasta dominis com l'energia, la mobilitat, l'aigua, la digitalització i el benestar. Els reptes específics inclouen el compostatge, les comunitats energètiques i l'habitatge inclusiu. Aquest enfocament en capes permet l'aliniació estratègica i l'experimentació localitzada, reflectint la complexitat de la sostenibilitat.

Tauler de reptes operatius

Centrant-se en la implementació, identifica les condicions per a l'aprenentatge transformador a través dels Living Labs. Els reptes s'agrupen en: Aprenentatge i Pedagogia, Governança i Compromís, Innovació i Experimentació, i Reconeixement i Comunicació. Aquests emfatitzen els entorns inclusius, la participació de les parts interessades i la institucionalització del coneixement.

Lliçons apreses

- 1. Disseny participatiu:** Involucrar les parts interessades des del principi fomenta la propietat, la confiança i la rellevància. L'ús de tallers exploratoris i eines col·laboratives es pot adaptar a altres contextos regionals o institucionals.
- 2. Estructuració en capes:** Organitzar els reptes en nivells de gran, estratègic i específic permet la coherència estratègica alhora que permet l'adaptació local. Aquest model es pot replicar en altres iniciatives basades en reptes.
- 3. Doble enfocament:** Abordar els reptes temàtics i operatius garanteix que la innovació no només sigui visionària sinó també factible. Les institucions d'altres llocs poden beneficiar-se d'aquest enfocament dual per alinear els objectius amb les capacitats i el context local.
- 4. Documents vius:** Tractar els taulers de reptes com a eines en evolució en lloc de resultats estàtics fomenta l'aprenentatge continu i l'adaptació. Aquesta mentalitat és crucial per a l'impacte a llarg termini i per mantenir l'Agenda Compartida al dia amb els reptes actuals.
- 5. Integració amb agendes més àmplies:** Vincular els consells amb l'agenda compartida d'R+D+I i els fulls de ruta de la comunitat d'aprenentatge garanteix l'alineació estratègica i facilita la col·laboració interinstitucional.
- 6. Integració en Ecosistemes:** Reconèixer les universitats com a part d'ecosistemes regionals més amplis, en lloc d'actors aïllats, millora la seva capacitat per impulsar el canvi sistèmic. Aquesta perspectiva és cada vegada més rellevant a tot Europa.

IV. AGENDA DE APRENDIZAJE COMPARTIDA DE I+D+I

ULALABS va co-crear una agenda compartida de recerca, desenvolupament i innovació a través d'una metodologia de cinc passos que inclou mapes regionals, tallers temàtics i alineació estratègica. Els socis van identificar tres reptes generals: ciutats climàticament neutres, gestió circular de recursos i aprenentatge transformador. Aquests guien les accions a curt termini i s'alineen amb l'Agenda Estratègica de l'ECIU. L'agenda dóna suport a un model de "meta-laboratori": una xarxa interconnectada d'Urban Living Labs que fomenta la innovació sistèmica. De cara al 2030, ULALABS preveu un Distributed Living Lab a tot Europa, que promogui l'aprenentatge inclusiu i impulsat pels reptes i la innovació liderada per la ciutadania, contribuint a múltiples ODS de l'ONU i incorporant les universitats com a facilitadores de la transformació urbana sostenible.

Desenvolupament d'escenaris d'aprenentatge futur amb la comunitat

El maig de 2025, ULALABS va celebrar dos esdeveniments clau a Enschede per validar la seva Visió Compartida i l'Agenda d'R+D+I: una taula rodona i un taller de Futur Responsable. La taula rodona va reunir les persones líders d'experimentació urbana per discutir els facilitadors, els reptes i les eines per construir comunitats d'aprenentatge. El taller, organitzat a la Universitat de Twente, va involucrar les parts interessades en un procés de cinc fases: crítica, fantasia, implementació, extensió i reflexió, utilitzant mètodes basats en escenaris per co-crear estratègies accionables per a futures comunitats d'aprenentatge. Les persones participants van explorar quatre escenaris: aprenentatge intraregional, processos regionals conjunts, xarxes transregionals i integració de Living Labs en l'aprenentatge basat en reptes. La metodologia estructurada va fomentar la consciència sistèmica i la planificació pràctica, posant èmfasi en el paper de les universitats com a facilitadores de l'aprenentatge inclusiu i transformador. L'enfocament basat en escenaris va permetre una visió fonamentada dels reptes sociotècnics i va donar suport a l'aparició d'estratègies localment rellevants però transferibles per a la innovació i la col·laboració en tot l'ecosistema ULALABS

Lecciones aprendidas

- 1. Visión compartida y objetivos:** Tanto a nivel intrarregional como europeo, una visión unificada de la sostenibilidad y la innovación es crucial para la alineación y la motivación. Los objetivos claros garantizan que todas las partes interesadas trabajen hacia un propósito común.
- 2. Participación e inclusión de las partes interesadas:** La creación de comunidades de aprendizaje requiere la participación activa de diversas partes interesadas en todos los sectores (gobierno, academia, sociedad civil, empresas). Involucrar a los grupos de interés y garantizar que se escuchen todas las voces es vital para un impacto sostenido.
- 3. Flexibilidad y adaptación:** Las comunidades de aprendizaje deben evolucionar a medida que crecen. La flexibilidad en su estructura y procesos les permite adaptarse a nuevos desafíos, incorporar comentarios e integrar nuevas partes interesadas a lo largo del tiempo.
- 4. Asignación de recursos y apoyo institucional:** Es esencial contar con recursos adecuados, incluidos el financiamiento y la infraestructura. Las regulaciones institucionales también deben apoyar la participación de la comunidad reconociendo y recompensando los esfuerzos de colaboración, incluido a las personas facilitadoras comunitarias y ofreciendo tiempo para que las personas investigadoras se involucren con las comunidades.
- 5. Intercambio de conocimientos y ciencia abierta:** Las comunidades deben crear plataformas para compartir conocimientos y evitar la duplicación de esfuerzos. Las prácticas de ciencia abierta garantizan que el conocimiento generado en una región o proyecto sea accesible y pueda inspirar soluciones en otras.
- 6. Proceso iterativo y mejora continua:** Es importante reflexionar continuamente sobre el proceso, adaptar las estrategias de la comunidad y dejar espacio para la prueba y el error. Los ciclos de retroalimentación estructurados de todas las partes interesadas garantizan que la comunidad de aprendizaje siga siendo relevante e impactante a lo largo del tiempo.

TAULA RODONA DE REFLEXIÓ: PERSPECTIVES COMUNITÀRIES DELS ESPAIS D'EXPERIMENTACIÓ URBANA

Com a part del segon ULALABS Multiplier Event, nou representants d'espais d'experimentació urbana es van reunir a Enschede per reflexionar sobre la construcció de comunitats d'aprenentatge a nivell local i arreu d'Europa. El panell va explorar facilitadors, reptes i eines per fomentar la col·laboració, l'intercanvi de coneixement i la innovació.

Les persones participants van destacar la importància del compromís intersectorial entre universitats, municipis, empreses i ciutadans i la necessitat de trencar les sitges institucionals. Les universitats van ser descrites com a "illes" que necessitaven anar més enllà de les seves fronteres. Els espais d'experimentació van ser vistos com a facilitadors neutrals, traduint entre actors i permetent l'aprenentatge mutu.

Una idea clau va ser el valor del creixement orgànic: les comunitats d'aprenentatge haurien de definir els seus propis temes, formats i ritme, impulsats per la rellevància local i la propietat emocional. Les dimensions culturals i emocionals, com l'art i el patrimoni, es van destacar com a essencials per aprofundir en el compromís i l'impacte a llarg termini.

Les eines compartides incloïen plataformes digitals, butlletins, xarxes informals i mètodes de pilotatge àgils. Aquests donen suport a la continuïtat, l'accessibilitat i la innovació impulsada per la comunitat.

La discussió va subratllar que les comunitats d'aprenentatge prosperen quan són inclusives, adaptatives i arrelades en un propòsit compartit. No obstant això, el repte segueix sent ser com implementar-ho a la pràctica, una qüestió central per a la propera fase pilot d'ULALABS al WP5.

V. KITS D'EINES D'APRENENTATGE I EXPERIMENTACIÓ

La següent fase d'ULALABS va ser desenvolupar kits d'eines d'aprenentatge modulars per donar suport a l'aprenentatge transformador i l'experimentació en la seva fase pilot. Basats en els coneixements del mapatge d'ecosistemes, els reptes compartits i les definicions de comunitats d'aprenentatge, els conjunts d'eines segueixen una estratègia de desplegament i aprenentatge, evolucionant a través dels comentaris de les parts interessades per mantenir-se sensibles al context i adaptables.

Co-creats amb l'acadèmia, la indústria, l'administració pública i la societat civil, els conjunts d'eines reflecteixen diverses necessitats i fomenten la propietat. El pluralisme metodològic (enquestes, tallers, plataformes col·laboratives i eines visuals) dóna suport a l'aprenentatge distribuït i integra múltiples formes de coneixement. Els tallers regionals van ajudar a identificar les llacunes i barreres locals, assegurant la rellevància basada en el lloc.

L'estructura del conjunt d'eines posa èmfasi en la modularitat, les microcredencials i l'aprenentatge transdisciplinari, combinant enfocaments basats en reptes amb design thinking, pensament sistèmic i "Responsible futuring". Aborda tant les capacitats col·lectives com les barreres sistèmiques, com les restriccions polítiques i les actituds culturals cap a la innovació.

Un fort enfocament en la reflexivitat i la millora contínua hauria de garantir la capacitat de resposta a les necessitats emergents. Els bucles de retroalimentació estructurats i les sessions de validació milloren la rellevància i la qualitat. Els conjunts d'eines tenen com a objectiu unir l'aprenentatge formal i informal, donar suport a l'aprenentatge permanent i capacitar les comunitats per afrontar reptes urbans complexos.

Aquesta metodologia inclusiva i iterativa ofereix una base sòlida per a ULALABS i informació valuosa per a iniciatives similars que busquen un canvi sistèmic a través de l'aprenentatge.



Resultats d'aprenentatge i harmonització de continguts del kit d'eines

Un pas clau en el desenvolupament del kit d'eines d'aprenentatge d'ULALABS va ser alinear el contingut amb els reptes urbans per donar suport a l'aprenentatge transformador. Basant-se en activitats anteriors, el procés va emfatitzar la cocreació, l'adaptabilitat i la participació de les parts interessades. Els conjunts d'eines existents (IDEO DesignKit, URBACT Toolbox, UNaLab Toolkit i altres) es van analitzar per determinar la seva rellevància i es van adaptar a les necessitats d'ULALABS.

Els resultats d'aprenentatge es van definir utilitzant marcs de competències europeus: ESCO, Green-Comp i DigComp, assegurant l'alineació amb els objectius del mercat laboral, la sostenibilitat i l'alfabetització digital. Els resultats abasten coneixements, habilitats i actituds, formant la base per a microcredencials i insígnies digitals.

Les aportacions de les parts interessades dels tallers regionals van garantir que els conjunts d'eines reflectissin les necessitats del món real i fomentessin la propietat. L'orientació basada en reptes vincula directament l'aprenentatge amb els problemes urbans urgents. La metodologia de desplegament i aprenentatge admet el refinament iteratiu i la capacitat de resposta.

Els conjunts d'eines estan dissenyats per a l'accés obert, integrant els principis FAIR i permetent l'escalabilitat. Aquest enfocament estratègic i inclusiu estableix una base sòlida per a l'aprenentatge transformador i el canvi sistèmic dins de l'ecosistema ULALABS.

REFLEXIONS METODOLÒGIQUES: CONSTRUÏNT COMUNITATS D'AP- RENTATGE TRANSFORMADORES INCLUSIVES

ULALABS ha intentat traduir un marc conceptual complex en un full de ruta pràctic per establir comunitats d'aprenentatge mutu transformadores inclusives per a transformacions de sostenibilitat a través de laboratoris vius i espais d'experimentació europeus. Basada en la teoria transformadora i de l'aprenentatge mutu, la metodologia va evolucionar a través d'un procés de planificació flexible de cinc etapes, adaptant-se a diversos contextos regionals i dinàmiques de les parts interessades.

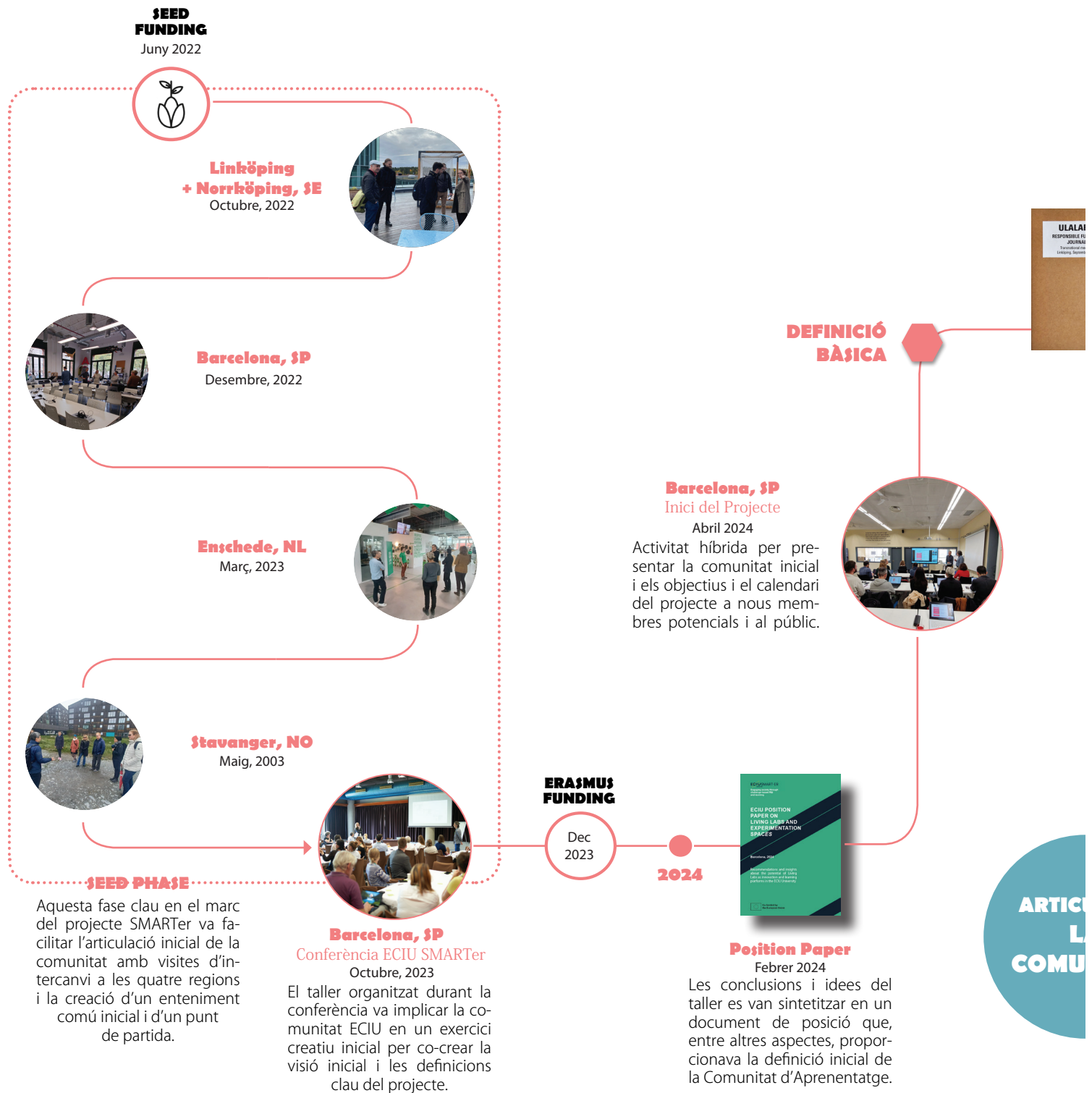
- **La inclusió** es va establir com un principi transversal, inspirat en una perspectiva de gènere interseccional. Tot i que les primeres activitats es van enfrontar a reptes de representació, la cocreació i els mètodes participatius han millorat la participació inclusiva, tot i que encara no en la mesura requerida. Els conjunts d'eines i els plans d'estudis ara integren activitats d'aprenentatge bàsiques centrades en l'equitat i la diversitat.
- **La iteració i la capacitat de resposta** van ser centrals. Eines com KUMU i MIRO van permetre el mapatge i la reflexió col·laboratiu, mentre que les llacunes en la representació social van provocar correccions a mig curs. Els taulells de reptes i les agendes d'aprenentatge es van perfeccionar mitjançant múltiples rondes de validació.

- **El pluralisme metodològic** va guiar l'ús de diverses eines (tallers, plataformes digitals, mètodes narratius i bucles de retroalimentació) que donaven suport a l'aprenentatge distribuït i involucraven diversos tipus de coneixement.
- **El mapeig com a aprenentatge** posa èmfasi en les relacions i els fluxos de coneixement sobre els inventaris estàtics, fomentant l'alineació estratègica i la creació de confiança.
- **L'agenda compartida d'R+D+I co-creada** va sorgir a través d'esforços col·laboratius, estructurats en reptes de missió, grans, estratègics i específics, equilibrant la visió d'alt nivell amb la rellevància local.
- **Les activitats de futurs basades en escenaris** utilitzades en el Taller de Futurs Responsables destaquen la importància de crear ressonància emocional i rellevància cultural per fomentar un propòsit compartit.

Finalment, les comunitats d'aprenentatge van ser tractades com a estructures emergents, formades per un propòsit compartit, un disseny flexible i una propietat emocional. El taller d'Enschede ho va il·lustrar, amb la construcció d'escenaris que va revelar la necessitat de suport institucional, ciència oberta i marcs adaptatius. La metodologia d'ULALABS ofereix lliçons escalables: dissenyar per a l'emergència, integrar la inclusió, prioritzar el procés i utilitzar eines com a facilitadors del canvi sistèmic.

CRONOGRAMA

COMUNITAT ULALABS



IMPLEMENTACIÓ PILOT

El recorregut de la comunitat ULALABS Learning Community culminarà amb la implementació pilot, on es posaran a prova els diversos conceptes, eines i metodologies, generant un impacte potencial.



TOOLKITS D' APRENENTATGE

AGENDA I VISIÓ COMPARTIDES



Enschede, NL

Maig 2025
Taula rodona pública i taller del projecte per finalitzar l'agenda compartida i la definició i estructura del Learning Toolkit.

IDENTIFICACIÓ DELS REPTES COMPARTITS

Barcelona, SP

Novembre 2024
Taller de l'ECIU amb la comunitat d'educadors i formadors, identificant les seves necessitats i reptes.

MAPEJANT LA COMUNITAT



Stavanger, NO

Enschede, NL



Linköping, SE



Barcelona, SP



TALLERS LOCALS

Febrer - Abril 2025

Quatre tallers a cada regió sòcia, implicant els ecosistemes locals per completar el mapa i la identificació dels reptes, i rebre comentaris sobre la creació dels Learning Toolkits.

Linköping, SE

Setembre 2024
Sessió paral·lela dins del Futures Now Forum amb parts interessades i un taller del projecte per definir la visió inicial de la comunitat d'aprenentatge.



VISIÓ DE FUTUR COMPARTIDA INICIAL

2025



PUBLICACIÓ

Gener 2025

La publicació "The Emerging Lab of Labs" va presentar l'anàlisi dels espais d'experimentació i el panorama dels laboratoris d'innovació en el context europeu i de l'ECIU, així com el seu potencial per a la Comunitat d'Aprenentatge. Per a aquest propòsit es va organitzar una sessió en línia.



MAPPEIG INICIAL

ANTICIPAR-SE ALS FUTURS PASSOS DE LA COMUNITAT D'APRENTATGE



ULALABS ja està preparada per posar en marxa les Comunitats d'Aprenentatge Mutu Inklusives Transformadores (TIMLC) en la seva fase pilot, basant-se en una metodologia flexible, inclusiva i reflexiva. El pilot provarà conjunts d'eines d'aprenentatge, activarà Living Labs distribuïts i implementarà l'agenda compartida d'R+D+I mitjançant intervencions sensibles al context.

El cicle d'aprenentatge adaptatiu desenvolupat a ULALABS guiarà bucles d'aprenentatge recursius, permetent a les persones participants transformar les pràctiques en resposta als reptes de sostenibilitat urbana. La inclusió segueix sent central, i requereix estratègies per a una participació equitativa, com ara mapejar les posicions de les parts interessades i permetre l'accés a través de les barres lingüístiques, digitals i culturals.

El mapeig d'ecosistemes continuarà sent una eina dinàmica per a la participació de les parts interessades i la visualització del flux de coneixement. L'estructura de reptes per capes (missió, gran, estratègica, específica) i el marc multicriteri (impacte, urgència, escalabilitat, etc.) guiaran les activitats pilot.

Els conjunts d'eines d'aprenentatge, dissenyats per a la modularitat i l'adaptabilitat, es perfeccionaran a través de la retroalimentació i s'alinearan amb els marcs de competències europeus (ESCO, GreenComp, DigComp). Les microcredencials validaran els resultats de l'aprenentatge i donaran suport a la transferibilitat a través de la xarxa ECIU. Finalment, ULALABS buscarà institucionalitzar la reflexivitat transformadora a través de bucles de retroalimentació i avaluació participativa, assegurant que l'aprenentatge segueixi sent un procés dinàmic, sensible i adaptatiu.

Agraïments

Volem agrair a totes les persones participants de les nostres activitats la seva implicació activa i les valuoses contribucions que s'inclouen en aquesta publicació. Sense la participació activa dels socis interessats en els nostres ecosistemes regionals, aquest treball no seria possible.

A més, ens agradaria agrair el suport de l'equip de l'ECIU i de totes les persones sòcies del projecte que van donar suport al treball en aquesta publicació amb la seva energia, coneixements i comentaris durant tot el procés. La responsabilitat d'aquest informe, inclosos els errors o omissions, recau exclusivament en les persones que l'han elaborat.