



Co-funded by  
the European Union



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

## Ordliste for FLeD-mønstre

---

**Dato: 26. november 2024**

**Forfattere: Ingrid Noguera, Alfred Ituen,  
Paloma Sepúlveda, Laura Arnau**

[Ordliste for FLeD-mønstre](#)

© 2024 av Ingrid Noguera, Alfred Ituen, Paloma Sepúlveda, Laura Arnau  
Lisensiert under [CC BY 4.0](#)





Co-funded by  
the European Union



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

|                                                      |                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Leveringsnummer og/eller støttedokumenttittel</b> | Leveranse 5                                                    |
| <b>Type</b>                                          | Ressurs                                                        |
| <b>Publiseringsdato</b>                              | November 2024                                                  |
| <b>Forfattere</b>                                    | Ingrid Noguera, Alfred Ituen,<br>Paloma Sepúlveda, Laura Arnau |
| <b>Samarbeidspartnere</b>                            |                                                                |
| <b>Korrekturlesere</b>                               |                                                                |
| <b>Søkeord</b>                                       |                                                                |





| Nøkkelord                           | Definisjon                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aktiv læring</b>                 | Tilnærming til læring som innebærer å engasjere elevene i egen læring. Den legger vekt på hva studenten gjør med sin erfaring, fremfor passivt å motta informasjon. Det er viktig for elevene å reflektere over opplevelsene sine for å gi dem mening.                                               |
| <b>Atferdsmessig selvregulering</b> | Evnen til å styre og kontrollere ens atferd, handlinger og impulser for å oppnå ønskede mål.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Blandet læring</b>               | Instruksjonstilnærming som kombinerer klasseromsundervisning ansikt til ansikt med nettbaserte læringsopplevelser.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Case-basert læring</b>           | En instruksjonsmetode som bruker reelle eller hypotetiske tilfeller for å engasjere elevene i aktiv læring og problemløsning.                                                                                                                                                                        |
| <b>Samregulering</b>                | Prosess med positiv forsterkning der to eller flere elever samhandler for å regulere sine følelser, atferd og/eller tanker på en gjensidig støttende og adaptiv måte.                                                                                                                                |
| <b>Kognitive strategier</b>         | Refererer til de spesifikke teknikkene og mentale prosessene som elevene bruker for å tilegne seg, behandle, lagre, hente og anvende kunnskap.                                                                                                                                                       |
| <b>Samarbeidende læring</b>         | En instruksjonstilnærming der elevene jobber sammen i grupper eller team for å oppnå felles læringsmål. Det innebærer en prosess med forhandling og/eller konstruksjon av kunnskap mot et felles mål og med sikte på å produsere noe sammen, enten ansikt til ansikt eller støttet av en datamaskin. |
| <b>Digital kompetanse</b>           | Kunnskapen, ferdighetene og holdningene som kreves for å effektivt bruke digitale teknologier og verktøy for å få tilgang til, evaluere, skape, kommunisere og delta i den digitale verden.                                                                                                          |
| <b>Digitale verktøy</b>             | Et bredt spekter av elektroniske enheter, programvareapplikasjoner og ressurser som letter                                                                                                                                                                                                           |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | eller forbedrer undervisning, læring og informasjonslagring, overføring og deling.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Effektiv undervisning</b>          | Innebærer å bruke riktig kunnskap, strategier, prosesser og atferd for å oppnå positive studentresultater. Relaterte strategier er: å skape et engasjerende og støttende læringsmiljø, levere godt strukturerte leksjoner og bruke en rekke instruksjonsmetoder for å møte elevenes ulike behov.                                                           |
| <b>Emosjonell selvregulering</b>      | Evnen til å håndtere og kontrollere egne følelser, humør og reaksjoner for å tilpasse seg ulike situasjoner og oppnå ønskede resultater.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tilbakemelding</b>                 | Å dele læringsintensjoner, avklare kriterier for suksess, gi informasjon som bringer elevene fremover og aktivere elevene som eiere av læringen deres er viktige funksjoner for tilbakemelding.                                                                                                                                                            |
| <b>Utteksling av tilbakemeldinger</b> | Prosess for å gi og motta tilbakemeldinger mellom studenter eller mellom studenter og instruktører. Dette kan inkludere tilbakemeldinger på oppgaver, presentasjoner og generelle prestasjoner i et emne. Målet med tilbakemeldingsutveksling er å fremme studentenes læring og utvikling ved å gi konstruktiv kritikk og identifisere forbedringsområder. |
| <b>Fleksibel læring</b>               | Fleksibel læring viser til en undervisningstilnærming som gir elevene muligheten til å overvinne begrensninger i tid, sted og tempo ved å gi valg for å møte deres individuelle behov.                                                                                                                                                                     |
| <b>Spillifisering</b>                 | Integrering av spillelementer og mekanikk i ikke-spillkontekster, for eksempel utdanning, for å øke engasjement, motivasjon og læringsutbytte.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hybrid læring</b>                  | I likhet med blandet læring, refererer til en instruksjonstilnærming som kombinerer klasseromsundervisning ansikt til ansikt med nettbaserte læringskomponenter. Studentene deltar enten personlig eller eksternt.                                                                                                                                         |
| <b>Inkluderende utdanning</b>         | Refererer til en tilnærming i utdanning som tar sikte på å gi like muligheter og tilgang til utdanning for alle                                                                                                                                                                                                                                            |



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | elever, uavhengig av deres bakgrunn, evner eller identitet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Læringsforløp</b>              | Personlig plan eller rute som en student tar for å nå sine akademiske mål. Denne planen kan inkludere spesifikke kurs, praksisplasser, forskningsmuligheter eller andre erfaringer som stemmer overens med studentens interesser og karriereambisjoner. Læringsveien er designet for å hjelpe studentene med å holde seg på sporet og gjøre fremgang mot graden, samtidig som de lar dem tilpasse utdanningen basert på deres individuelle behov og mål. |
| <b>Meta-kognitiv</b>              | Kunnskapen og bevisstheten som individer har om sine egne kognitive prosesser, læringsstrategier og tenkeevner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mobil læring</b>               | Også kjent som M-Learning, er bruken av mobile enheter som smarttelefoner og nettbrett for å støtte læring og pedagogiske aktiviteter. Dette innebærer også mobilitet, læring overalt og tilgang til ressurser når som helst.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Motivasjon</b>                 | De interne og eksterne faktorene som driver, styrer og opprettholder atferd mot å nå et mål.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nettbasert læring</b>          | Refererer til en instruksjonstilnærming der instruksjon leveres primært over Internett. Kommunikasjon er synkron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Personlig tilpasset læring</b> | En instruksjonstilnærming som skreddersyr læringsopplevelsen for å møte de individuelle behovene, interessene og evnene til hver elev.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Problembasert læring</b>       | En instruksjonstilnærming er et problem (basert på det virkelige liv) som er relaterbart foreslås for studentene for å gi ulike løsninger.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Prosjektbasert læring</b>      | En instruksjonstilnærming som fokuserer på at elevene engasjerer seg i et utvidet, dyptgående prosjekt eller undersøkelse. Det innebærer kompleks læring og sammenkobling av kunnskap fra ulike felt.                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Selvregulert læring</b> | Selvregulert læring viser til at elever tar ansvar for sin egen læringsprosess ved aktivt å administrere og overvåke den. Dette innebærer å bruke ulike teknikker som kognitive, metakognitive, motiverende, atferdsmessige og emosjonelle strategier. Prosessen starter med å analysere oppgaven, etterfulgt av aktiv overvåking av fremdrift og evaluering av ytelse. |
| <b>Simulering</b>          | Det er et dataprogram eller en modell som imiterer virkelige prosesser eller systemer.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Virtuell læring</b>     | Refererer til en instruksjonstilnærming der lærere og elever er atskilt av tid eller rom og kommuniserer gjennom digitale teknologier, primært i asynkron form. Det kan foregå i virtuelle eller simulerte miljøer. Det gir elevene interaktive og oppslukende opplevelser som etterligner virkelige scenarier.                                                         |



## REFERANSER:

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy*. *Assessment in Education*, 25 (3), 1–25. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Gallardo, E., Marqués, L., & Bullen, M. (2015). Students in higher education: Social and academic uses of digital technology. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), 25–37. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2078>
- Graham, C.R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In Bonk, C.J., & Graham, C.R. (Eds), *The Handbook of Blended Learning* (pp.3–21). Pfeiffer Publishing.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Smith, K.A. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26–35. <http://www.jstor.org/stable/40165638>
- Kirschner, P.A., Sweller, J., Kirschner, F., & Zambrano, J. R. (2008). From Cognitive Load Theory to Collaborative Cognitive Load Theory. *Intern. J. Comput.-Support. Collab. Learn* 13, 213–233. <https://doi.org/10.1007/s11412-018-9277-y>
- Noguera, I., Robalino, P. E., & Ahmedi, S. (2023). The Flexibility of the Flipped Classroom for the Design of Mediated and Self-regulated Learning Scenarios. *RIED-Ibero-American Journal of Distance Education*, 26 (2). <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36035>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 28. [10.3389/fpsyg.2017.00422](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422)
- Pane, J.F., Steiner, E.D., Baird, M.D., & Hamilton, L.S. (2015). *Continued progress: Promising evidence on personalized learning*. RAND Corporation. [https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research\\_reports/RR1300/RR1365/RAND\\_RR1365.pdf](https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR1300/RR1365/RAND_RR1365.pdf)
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115–134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>



- Sharples, M., Taylor, J., & Vavoula, G. (2016). A theory of learning for the mobile age. In C. Haythornthwaite, R. Andrews, J. Fransman, & E. M. Meyers (Eds.), *The SAGE Handbook of e-learning research* (pp. 63–81). Sage Publications.
- UNESCO. (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849E.pdf>
- Van Alten, D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Secondary students' online self-regulated learning during flipped learning: a latent profile analysis. *Computers in human Behavior*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106676>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- Zireva, D. (2022). Active Learning: The Panacea to Miseducative Practices in Teacher Education. In O. Lutsenko & G. Lutsenko (Eds.), *Active Learning. Theory and Practice*, pp. 27–42. Intechopen.  
<http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.87353>

**FLeD-prosjektet [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Denne publikasjonen gjenspeiler bare forfatterens synspunkter, og kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk som måtte gjøres av informasjonen i den.**