



Co-funded by  
the European Union



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

# Selvregulering og forberedelse i online omvendte klasserom

---

**Dato: 26. november 2024**  
**Forfatter: Paloma Sepúlveda**  
**Samarbeidspartnere: Laura Arnau, Ingrid Noguera**

**[Selvregulering og forhåndsforberedelse i online omvendte klasserom](#)**

© 2024 av Paloma Sepúlveda, Laura Arnau, Ingrid Noguera

Lisensiert under [CC BY 4.0](#)





Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

<b>Leveringsnummer og/eller støttedokumenttittel</b>	Leveranse 5
<b>Type</b>	Ressurs
<b>Publiseringsdato</b>	November 2024
<b>Forfattere</b>	Paloma Sepúlveda
<b>Samarbeidspartnere</b>	Laura Arnau, Ingrid Noguera
<b>Korrekturlesere</b>	
<b>Søkeord</b>	Forberedelser, omvendt klasserom, nettbasert læring, selvregulering, kjønnsperspektiv, læringsveier, tidsstyring, inkludering.

## Selvregulering og forberedelse i online omvendte klasserom

### Søkeord<sup>1</sup>

Forberedelser, omvendt klasserom, nettbasert læring, selvregulering, kjønnsperspektiv, læringsveier, tidsstyring, inkludering.

### Kursets kjennetegn

Det er et emne for ca 25 studenter med mastergrad. Emnet omfatter 3 studiepoeng og 75 timer. Studentens autonome arbeid hjemme omfatter en dedikasjon på 30 timer.

### Kontekst og hovedproblem (eller motivasjon) som skal løses

Dette mønsteret passer for ethvert masterkurs designet under flipped classroom (FC)-modellen og i online-modus. I denne sammenhengen deler studentene tiden sin inn i forhåndsforberedelser (konsultere ressurser hjemme og gjøre aktiviteter) og synkrone økter dedikert til å løse tvil og demonstrere øvelser. Imidlertid har det dukket opp et stort problem: **Studentene vet ikke hvordan de skal organisere sitt autonome arbeid og forbereder derfor ikke ressursene ordentlig for den synkrone økten.** Elevene går ganske enkelt gjennom ressursene som er gitt, men vet ikke hvordan de skal administrere tiden sin eller identifisere viktige ideer. Hvis den forrige forberedelsen er mangelfull, er det vanskelig å dedikere den synkrone økten til å svare på spørsmål og demonstrere innholdet.

<sup>1</sup> Se [ordlisten for FLeD-mønstre](#) for å lære mer.

Nettbasert læring<sup>2</sup> gir muligheter for fleksibilitet i tid og sted, og det tillater synkron- og asynkron kommunikasjon gjennom digitale teknologier. På denne måten refererer fleksibel læring til en undervisningstilnærming som gir elevene muligheten til å overvinne begrensninger i tid, sted og tempo ved å gi valg å møte deres individuelle behov. Selv om det er eksempler på nettbasert læring fullt ut utført asynkront, anbefaler vi implementeringen av FC for å sette opp synkrone økter for å løse tvil og sette det reviderte innholdet i praksis autonomt hjemme. I dette mønsteret vil vi kun fokusere på den asynkrone forberedelsesdelen av studentene.

I online FC er selvreguleringsferdigheter<sup>3</sup> avgjørende. Nettbaserte utdanningsstudenter er vanligvis voksne arbeidere med begrenset tid til å bruke på studiene. Problemer som frafall i nettbasert utdanning skyldes ikke bare mangel på motivasjon, engasjement eller selvregulering; Faktorer knyttet til sosiale ulikheter påvirker også fjernundervisning. Generelt bruker studenter i nettbasert utdanning hjemmerommet til å utføre alle aktiviteter knyttet til studiene. Vi vet at oppgaver knyttet til hjemmet – som å ta vare på andre mennesker eller vedlikeholde dette rommet – har en viktig kjønnskjevhet, som påvirker kvinner negativt. Å ta i bruk et inkluderingsperspektiv med en kjønnsstilnærming inviterer oss til å vurdere disse egenskapene når vi designer og implementerer FC.

Studietiden og fremfor alt tiden som er avsatt til forhåndsforberedelse i FC-sammenheng, avhenger av studentens evne til selvregulering. Mangfoldet av profiler i nettbasert utdanning må imidlertid vurderes. Nettbasert utdanning kan skjule særskilte behov og hindre likestilling om materielle ressurser. Å adressere dette mangfoldet er et element som lar oss bevege oss mot mer effektive undervisningsstrategier.

### Hovedbehov som må tas opp

Implementere strategier fra et rettferdighetsperspektiv for å forbedre elevenes tidlige forberedelser med fokus på selvregulering.

### Generelt læringsutbytte som skal oppnås

<sup>2</sup> Refererer til en instruksjonstilnærming der instruksjon leveres primært over Internett. Kommunikasjon er synkron.

<sup>3</sup> Selvregulert læring refererer til at elever tar ansvar for sin egen læringsprosess ved aktivt å administrere og overvåke den. Dette innebærer å bruke ulike teknikker som kognitive, metakognitive, motiverende, atferdsmessige og emosjonelle strategier. Prosessen starter med å analysere oppgaven, etterfulgt av aktiv overvåking av fremdriften og evaluering av ytelsen



Demonstrere evnen til å engasjere seg selvstendig i forberedende forberedelser gjennom en personlig læringsvei.

### Løsning som kan løse problemet og behovet

**Vi foreslår å vurdere fire handlinger, relatert til to akser, for å forbedre elevenes tidligere forberedelse med fokus på selvregulering:**

Akse 1. Rettferdighetsperspektiver:

Handling i Design med et kjønnsperspektiv

Tiltak ii) Foreslå ulike læringsveier

Akse 2. Ferdigheter for selvregulering:

Handling iv) Gi tidsstyringsinstruksjoner

Handling v) Gi instruksjoner for identifisering av nøkkelideer



## AKSE 1. PERSPEKTIVER PÅ RETTFERDIGHET

### HANDLING 1. Design med kjønnsperpektiv

- **Før klasse, virtuelt og asynkront online**

- **Tidsstyring** er en ulik utfordring for studenter i nettbasert utdanning. Kjønn er en av de avgjørende variablene for å forstå hvordan tidsstyring i den elektroniske studien av en oppgave utføres forskjellig av menn og kvinner.
- En måte å tenke på kjønnspektivet<sup>4</sup> I utformingen av aktivitetene til forberedende er **å reflektere over hvordan oppgaver påvirker elevene ulikt etter kjønn**, hvilke hindringer som kan dukke opp, og hvordan de påvirkes ulikt etter kjønn.
- Noen strategier som kan bidra til å tette kjønnsforskjeller er: 1) unngå å **sende materiale eller instruksjoner på fredager**. Kvinner har en tendens til å bruke ukedagene til å studere, slik at de kan organisere tiden sin bedre hvis de mottok informasjonen tidligere i uken, 2) tilby **asynkrone samarbeidsverktøy** (f.eks. fora, wikier, prosjektstyringsverktøy, blogger.) for å diskutere eller jobbe med tidligere forberedelsesressurser. Det har vist seg at kvinner bruker disse verktøyene mer, og 3) gir **synkrone rom** (f.eks. lydkonferanse, videokonferanser, chatter) for å diskutere vanskelighetene og utfordringene med tidsstyring i forberedelsene. Bruken av disse strategiene fremmer

<sup>4</sup> Kjønnspektivet refererer til den kritiske posisjonen for å analysere den heterofile og patriarkalske normativiteten som opprettholder det sosiale systemet, der kjønn fungerer som et prinsipp for hierarkisering av rom, materielle, økonomiske, politiske og ideologiske ressurser (Donoso & Velasco 2013).



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

**HANDLING 1.**  
**Design med**  
**kjønnsperpektiv**

- samregulering<sup>5</sup>. Synliggjøring av ulikheter kan bidra til problematisering av problemstillingene og søken etter felles løsninger.
- Hvis LMS tilbyr **planleggingsverktøy**, kan du bruke dem til å hjelpe elevene med å organisere aktivitetene sine. Å utvikle planleggingsevner i løpet av de første ukene av kurset er grunnleggende for suksessen til de følgende trinnene; **det** er også en nøkkelpilar for selvregulert læring.
  - Innlemme et **kjønnsperspektiv** med et interseksjonelt fokus i refleksjoner over utformingen av tidligere forberedelsesoppgaver. Fra lærerens synspunkt inviterer en interseksjonell tilnærming deg til å spørre deg selv hvilke sårbarheter som er synlige og hvilke som blir usynliggjort. På denne måten kan kjønn, seksualitet, klasse, etnisitet og andre akser betraktes som akser av ulikhet som samtidig former mangfoldet av erfaring og diskriminering; Begge elementene bør være en del av utformingen av læringsscenarioer.

**TILTAK 2.**  
**Foreslå**  
**tilpassede**  
**læringsveier**

- **Pre-klasse og asynkron virtuell**
- FC-metodikken gjør det mulig for lærere å tilpasse oppgavene og aktivitetene for å **tilpasse** dem til elevenes **spesielle behov**, og dermed forbedre individuelt og samarbeidende arbeid (Perdomo, 2016) og personlig og individualisert undervisning<sup>6</sup> (Mauri et al., 2016).

<sup>5</sup> Prosess med positiv forsterkning der to eller flere elever samhandler for å regulere sine følelser, atferd og/eller tanker på en gjensidig støttende og adaptiv måte.

<sup>6</sup> En instruksjonstilnærming som skreddersyr læringsopplevelsen for å møte de individuelle behovene, interessene og evnene til hver elev.



**TILTAK 2.  
Foreslå  
tilpassede  
læringsveier**

- Opprett eller søk etter ressurser for studentenes tidligere forberedelser i FC-sammenhenger for å sikre effektive synkron økter. Å foreslå mangfoldige **læringsveier**<sup>7</sup> betyr å tilby en rekke ressurser og ruter der studenten tar valg. Studenten vil velge i henhold til sine interesser eller motivasjoner.
- **Gi "ledetråder"** til eleven slik at han/hun øker bevisstheten om hans/hennes selvreguleringsnivå og hvordan han/hun kan forbedre det. En mulig måte å gjennomføre dette på er å innlemme små selvreguleringsferdighetstester som studentene må fullføre før et eller en modul. Testen skal levere en autonom korreksjon som forteller studentene hvordan de skal avansere i sin selvregulering og foreslår noen ruter som vil bidra til å nå dette målet. Det er viktig å ikke sette merkelapper på studentene basert på testen og å tenke på at selvreguleringsferdigheter ikke er en fast identitet. Derfor vil det være nødvendig å gjenta testen på forskjellige tidspunkter av graden.
- **Felles utforming av læringsveier** er en måte vi fremmer effektive autonome læringsopplevelser. Digitale verktøy er utmerkede allierte for co-design i sammenheng med nettbasert utdanning (se figur 1, "Representasjon av co-design-modellen for læringsveier for selvregulert læring" i Referanser). En aktiv læringskontekst<sup>8</sup> er nødvendig for co-design. Aktiv læring kan også være asynkron, og verktøy kan brukes til å fremme skriftlig diskusjon i fora. Verktøy for å lage ressurser som konseptkart (som Mindomo, MindMeister, Canva, Coggle) kan imidlertid bidra til meningsfull co-design.
- Elevene lærer annerledes og mer eller mindre effektivt, avhengig av formatene. Det er viktig å sikre at de **digitale ressursene har forskjellige formater**: interaktiv -ppt, videoer med interaktive pauser-, audiovisuelle -videoer, samtaler, konferanser-, visuelle -konseptkart, ordskyer, ppt-, tekstartikler, casestudier, rapporter-, auditiv -podcast-, etc.

<sup>7</sup> Personlig plan eller rute som en student tar for å nå sine akademiske mål. Denne planen kan inkludere spesifikke kurs, praksisplasser, forskningsmuligheter eller andre erfaringer som stemmer overens med studentens interesser og karriereambisjoner. Læringsveien er designet for å hjelpe studentene med å holde seg på sporet og gjøre fremgang mot graden, samtidig som de lar dem tilpasse utdanningen sin.

<sup>8</sup> Tilnærming til læring som innebærer å engasjere elevene i egen læring. Den legger vekt på hva studenten gjør med sin erfaring, fremfor passivt å motta informasjon. Det er viktig for elevene å reflektere over opplevelsene sine for å gi dem mening.





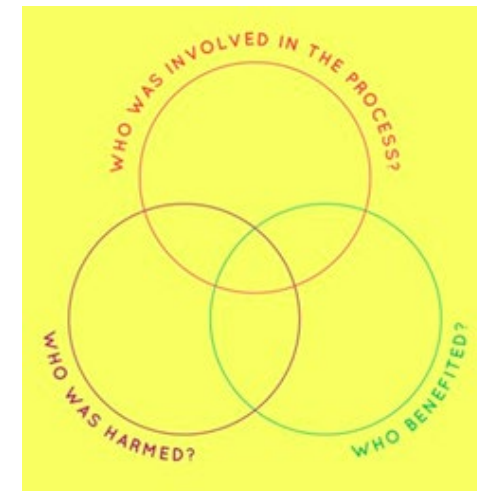
Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

TILTAK 2.  
Foreslå  
tilpassede  
læringsveier

Læringsmateriell kan nås når som helst og rapporteres som opplevde fordeler eller nøkkelfaktorer sammenlignet med forelesningsmodus (Gardner et al., 2016).

- Inkluder **tilpasninger for de ulike profilene** og spesielle behovene til gruppen: undertekster med passende typografi, tekst-til-tale-leser, riktig fargekontrast, riktig skriftstørrelse osv.
- En måte å reflektere over virkningen av undervisningsstrategier på mangfoldet av profiler er å innlemme følgende tre spørsmål i designfasen: **Hvem var involvert i prosessen? Hvem hadde nytte det? Hvem ble skadet?** Å svare på hvert spørsmål kan bidra til å utforme undervisningsstrategier med et rettferdighetsperspektiv.

av



Kilde: Costanza-Chock, S. (2020). Design rettferdighet.



## AKSE 2. FERDIGHETER FOR SELVREGULERING

### HANDLING 3. Gi instruksjoner for tidsstyring

- **Pre-klasse og asynkron virtuell**

- **Tidligere forberedelsesaktiviteter** er en flott mulighet for hver elev til å effektivt administrere tiden sin. Selv om nettbasert læring gir full fleksibilitet når det gjelder tid og sted for læring, bør tidligere forberedelsesaktiviteter gi anbefalinger for hver elev for å håndtere denne fleksibiliteten.
- Generelt forholder studentene seg til selvstendige arbeidsoppgaver dersom disse er knyttet til en konkret aktivitet som skal gjennomgås eller vurderes. **Knytt hver tidligere forberedelsesressurs til en kort aktivitet** som en del av strategiene. Denne aktiviteten kan ha karakter av en vurderingsaktivitet eller ikke. Oppgaver kan være quiz, konseptkartlegging, læringsloggbooker, interaktive aktiviteter med selvkorrigering, undersøkelser osv.
- Hver tilknyttede aktivitet bør ha en **plass i LMS for fullføring** eller for å laste opp filen med utviklingen. Denne plassen skal vise eleven fristen for aktiviteten og ideelt sett sende påminnelser noen dager i forveien. Når det gjelder aktiviteter som ikke kan korrigeres selv av LMS, kan læreren velge om han vil knytte denne aktiviteten til en poengsum eller et legitimasjonssystem som bidrar til den endelige godkjenningen av kurset eller modulen. Dette kan være en utmerket strategi for å øke elevenes motivasjon.



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

HANDLING 3.  
Gi  
instruksjoner  
for tidsstyring

- Repetisjonen av den tidligere forberedelsesressursen skulle ha en **kort instruksjonstekst** knyttet til seg som angir hvor omtrentlig tid en elev vil bruke på å gjennomgå hver ressurs og fullføre den tilhørende aktiviteten. På denne måten kan eleven forutse hvor lang tid hver aktivitet vil ta.
- I instruksjonsteksten, fra studentens synspunkt, inkorporerer målet som forventes å bli oppnådd med hver tidligere **forberedelsesressurs**. Det bør også være anbefalinger som hjelper studenten med å ta beslutninger om hvordan de skal prioritere gjennomgangen av hver ressurs.
- Gjør **alt materiale tilgjengelig** i begynnelsen av kurset eller modulen. På denne måten kan hver elev utvikle seg i henhold til sitt eget tempo og muligheter. Dermed er prinsippet om fleksibiliteten til nettbasert utdanning sikret. Det må tas i betraktning at noen studenter kan bli overveldet av alt åpen kildekode-materialet fra starten. En anbefaling er at bare grunnleggende ressurser forblir tilgjengelige, mens supplerende ressurser og instruksjoner gradvis gis.
- Fristene for hver aktivitet vil hjelpe elevene med å holde et jevnt tempo og styrke deres evne til selvregulering. Det anbefales at fristen avtales med klassegruppen og at den i størst mulig grad svarer på gruppens ulike kontekster og behov. Dessuten bør en frist i dette scenarioet muligens endres for å kompromittere utviklingen av resten av aktivitetene.
- Ordne ressursene for forhåndsforberedelse i **tydelig merkede mapper** i LMS, med en enkel nomenklatur eller i en logisk rekkefølge og en rekke ressurser. Hvis det er mange ressurser, oppretter du undermapper. Rekkefølgen og sekvensiell struktur kan være til nytte for studenter som blir overveldet og ikke vet hvor de skal begynne å se på ressursene. Dette bør ikke være til hinder for at forhåndsforberedelsesressurser utformes med tanke på ulike ruter.



- Organiser ressursene som følger: 1) **Kjerneressurser** (påkrevd) og 2) **Tilleggsressurser** (knyttet til personlige læringsbaner). Organiseringen av ressursene vil imidlertid avhenge av målene for faget eller modulene.

HANDLING 4.  
Gi  
instruksjoner  
for  
identifisering  
av  
nøkkelige

- **Pre-klasse og asynkron virtuell**

- Ved å identifisere **nøkkelige til en ressurs**, demonstrerer studenten en forståelse av innholdet. Det er imidlertid ikke lett å identifisere nøkkelige til en ressurs. Til tross for at de har en voksen studentprofil, har studentene i mange tilfeller ikke de nødvendige ferdighetene til å utføre denne oppgaven individuelt og autonomt.
- Alle ressursene som gis til forhåndsforberedelse skulle inkludere aktiviteten med **å identifisere viktige ideer**. Dette vil sikre at studenten har forsøkt å identifisere disse ideene og at de gjør en grundig gjennomgang av ressursen.
- Det er ingen riktig måte å identifisere nøkkelige i en ressurs. Noen av oppgavene du kan be studenten om å identifisere ideene til en ressurs er: **Gjøre emnet kjent** (det kan være gjennom en overskrift med noen få ord), **fremheve minst to viktige detaljer**, **fremheve forklarende detaljer**, legge merke til hvordan de essensielle detaljene er relatert, og/eller utlede hovedideen. Det er også nyttig å lage et sammendrag med studentens egne ord og reflektere over hvordan det henger sammen med det som kommer til uttrykk i ressursen. Sammendraget er ikke nødvendigvis en skriftlig tekst. For det formålet vil det være tilrådelig å bruke **teknologiske verktøy** som gjør det mulig å lage sammendrag i lyd (f.eks. Vocaroo, Chirbit, Online-convert-), video (f.eks. Wideo, Clideo, Camtasia), infografikk (f.eks. Genial.ly, Piktochart, Visme) eller konseptkart (f.eks.



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

HANDLING 4.  
Gi  
instruksjoner  
for  
identifisering  
av  
nøkkelideer

- I forhold til ACTION ii, tilbyr du **forskjellige alternativer i henhold til profilene til** elevene dine. For valget vil resultatet av selvreguleringstesten være svært relevant. Resultatet skal være et innspill som hjelper studenten med å velge formater og modalitet for å identifisere sentrale ideer.
- I hvert emne for studenter vil det være **ulike selvreguleringsprofiler**. Vi anbefaler imidlertid å vurdere minst tre profiler for utformingen av strategiene: (i) høy selvregulering, (ii) lav selvregulering og (iii) ingen selvregulering<sup>9</sup>.
- Hver ressurs bør ha **forskjellige tilpasninger i instruksjonene i henhold til hver profil**, men med samme mål: at elevene kan identifisere hovedideene til hver ressurs.
- For **profil (i) kan generelle instruksjoner** være tilstrekkelig, og be om å analysere hele ressursen og identifisere hovedtråden eller akser gjennom skrivning av et avsnitt eller opptak av en lyd eller video. **Profil (ii)** kan ha nytte av en **instruksjon brutt ned i forskjellige punkter** eller undertemaer, og be dem svare på spesifikke spørsmål i sekvensiell rekkefølge for å oppnå en omfattende forståelse av ressursen. **Profil (iii)** vil trenge **instruksjoner for å etablere kriterier** (akser, dimensjoner, beskrivelse, definisjon osv.) og be om svar. For dette er det veldig relevant å innlemme en tabell eller disposisjon som studenten skal fylle ut (se eksempel 1 på personalisering i Eksempler og relaterte mønstre).

<sup>9</sup> (i) Høy selvregulering (eller regulering) betyr at eleven vurderer læringsfremgang og prøver å svare på spørsmålene/spørsmålene han/hun reiser om innholdet i et emne. I tillegg til det offisielle innholdet/materialet til et emne, søk ytterligere informasjon fra andre kilder.

(ii) Lav selvregulering (eller eksternt regulering) betyr at eleven er begrenset til å studere i henhold til instruksjonene gitt i kursmateriellet eller av læreren. I tillegg vurderer han/hun læring kun på grunnlag av resultater fra oppgaver i et.

(iii) I ingen selvregulering aktiveres ingen reguleringsprosess og studenten presenterer en profil assosiert med høyere nivåer av akademisk stress, ingen mestringsressurser og lav ytelse. (Martínez-Fernández, Noguera-Fructuoso, Ciraso-Calí & Vega-Martínez, 2024).

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Utfordringer	Løsninger
<p>Det er viktig å ta hensyn til studentenes <b>arbeidsmengde</b> når man foreslår strategier for forberedelse. Flere emner kan kreve at studentene forbereder seg samtidig hjemme før synkron økter.</p>	<p>Men hvis retningslinjene gitt av læreren ikke vurderer <b>tilstrekkelig tid</b> for studenten til å kombinere alle aktivitetene i de forskjellige kursene, vil det påvirke deres læring og evne til å dra nytte av hver ressurs.</p>
<p>Voksne studenter kan ha betydelige kunnskapshull i bruken <b>av digitale teknologier</b>.</p>	<p>Så langt det er mulig vil det å spørre om <b>omfanget av de teknologiske ferdighetene</b> til elevene dine gi deg verdifull informasjon om mulighetene for å introdusere interaktive elementer eller be om mer komplekse oppgaver.</p>
<p>Tilkobling og teknologiske enheter er viktige <b>forutsetninger for nettstudier</b>.</p>	<p><b>God kvalitet</b> gjør at studentene kan laste ned ressurser, se videoer eller delta på nettet. Dette vil være svært aktuelt ved innføring av et større utvalg av digitale ressurser. Å spørre om elevenes tilkoblingsforhold og enhetstilgang vil være et verdifullt diagnostisk element for å sikre effektiv forhåndsforberedelse.</p>
<p>En kjønns sensitiv utforming og mangfold av studentprofiler bør være i tråd med institusjonens <b>likestillingspolitikk</b> eller, ved fravær, med internasjonale retningslinjer.</p>	<p>Derfor vil det være ønskelig å <b>be om et nytt navn for transpersoner</b>, etablere regler for å sikre at nettmiljøet er et <b>trygt rom</b>, innlemme <b>kjønns sensitive indikatorer</b> i læreplanen, og i definisjonen av de teoretiske referansene til fagene, vurdere <b>blant annet kjønns mangfoldet</b>.</p>



## Eksempler og/eller relaterte mønstre

### • Beslektede mønstre

- o [Viktige beslutninger for et effektivt omvendt klasserom.](#)
- o Kontroll av forberedelsesmaterieell (Köppe & Portier, 2014)
- o Eksempel 1. Personalisering av omvendt klasseromsdesign for forhåndsforberedelse i henhold til selvreguleringsprofiler.

#### Lese en tekst\*

Profil (i) høy selvregulering:

Vennligst les følgende tekst:

Fraser, Nancy (1997). «Fra omfordeling til anerkjennelse? Jeg sier det tilbake til rettferdighet i en "postsosialistisk æra». I: Justitia Interrupta. Kritiske refleksjoner fra justiserens posisjon. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, s.21-26.

Svar på følgende spørsmål:

1. Hva er hovedforskjellene mellom omfordeling og anerkjennelse, ifølge forfatteren? Utvikle et komparativt eksempel for å illustrere forskjellene.

Profil (ii) lav selvregulering:

Vennligst les følgende tekst:

Fraser, Nancy (1997). «Fra omfordeling til anerkjennelse? Jeg sier det tilbake til rettferdighet i en "postsosialistisk æra». I: Justitia Interrupta. Kritiske refleksjoner fra justiserens posisjon. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, s. 21-26.

Svar på følgende spørsmål:

1. Hvordan definerer forfatteren begrepet omfordeling? Nevn et eksempel.
2. Hvordan definerer forfatteren begrepet anerkjennelse? Nevn et eksempel.
3. Hva er forskjellene mellom begrepet omfordeling og anerkjennelse?
4. Sammenlign eksemplene du har gitt.

Profil (iii) ingen selvregulering:

Vennligst les følgende tekst:

Fraser, Nancy (1997). «Fra omfordeling til anerkjennelse? Jeg sier det tilbake til rettferdighet i en "postsosialistisk æra». I: *Justitia Interrupta. Kritiske refleksjoner fra justiserens posisjon*. Santa Fe de Bogotá: Siglo del Hombre y Universidad de los Andes, s.21-26.

Nedenfor er følgende konseptuelle tabell:

Tabell 1: Dimensjoner og begreper om typer urettferdighet og løsninger basert på Frasers forslag

Akse	Dimensjoner	Konsepter	Beskrivelse
Urettferdighet			
Løsninger (retningslinjer)			

Til slutt, søk på internett etter eksempler på hver type urettferdighet og hver type løsning.

\* Forfatter: Professor Enrico Mora, det autonome universitetet i Barcelona.

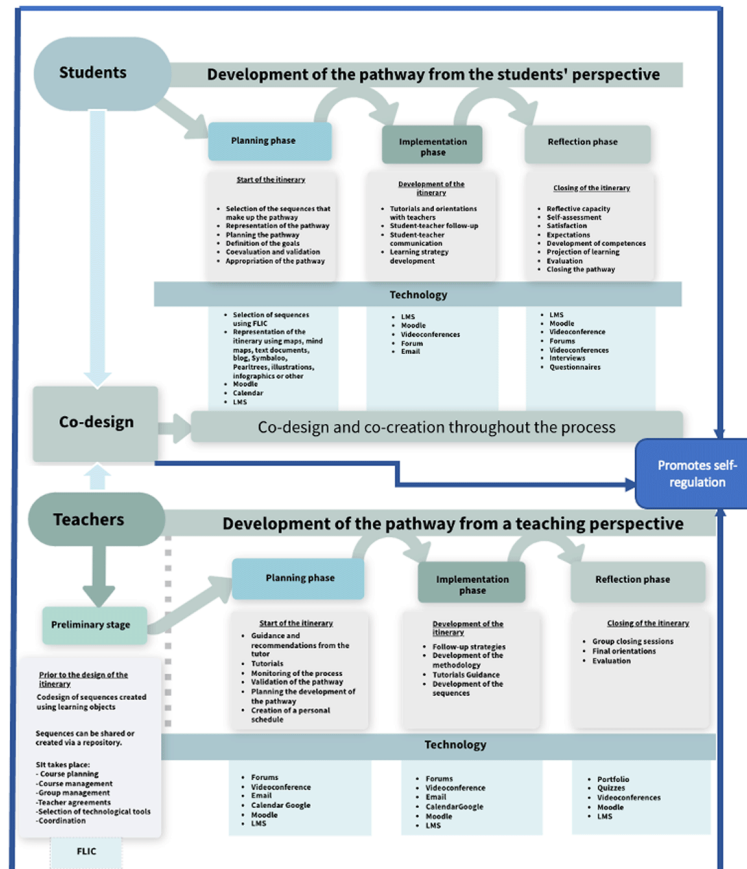
#### • Relaterte referanser

- o Köppe, C., & Portier, M. (2014). Lecture Design Patterns: Improving the Beginning of a Lecture – Proceedings of the 19th European Conference on Pattern Languages of Programs, EuroPLOP'15 (July 2014).
- o Sahin A., Cavlazoglu, B., & Zeytuncu, Y. E. (2015). Flipping a College Calculus Course: A Case Study. *Educational Technology & Society*, 18(3), 142–152.  
<https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.3.142>

#### • Siterte figurer

- o Figur 1: "Representasjon av co-design-modellen for læringsforløp for selvregulert læring". I Villatoro, S. & de-Benito, B. (2022). Selvregulering av læring og samdesign av personlige læringsveier i høyere utdanning: en teoretisk modelltilnærming. *Tidsskrift for interaktive medier i utdanning*, 1. <https://doi.org/10.5334/jime.749>





### • Siterte referanser

- Costanza-Chock, S. (2020). *Design justice. Community-Led Practices to Build the Worlds We Need*. The MIT Press.
- Gardner, B. S. (2016). *Implementing the flipped classroom in principles of biology to determine effects on student academic performance* [Master's dissertation, college of Professional Education].
- Martínez-Fernández, J. R., Noguera-Fructuoso, I., Ciraso-Calí, A., y Vega-Martínez, A. (2024). Estudio exploratorio sobre los perfiles de regulación y la satisfacción con el aula invertida en estudiantes universitarios [An exploratory study of university students' regulation profiles and satisfaction with flipped classrooms]. *Revista Española de Pedagogía*, 82 (287), 111-124. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.3931>
- Mauri, T., Clarà, R., Colomina, J., & Onrubia, J. (2016). Educational assistance to improve reflective practice among student teachers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2), 287-309. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.39.15070>



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

- o Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 55, a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

**FLeD-prosjektet [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Denne publikasjonen gjenspeiler bare forfatterens synspunkter, og kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk som måtte gjøres av informasjonen i den.**